**《基于多元资源生成的幼儿科学探究活动的实践研究》**

**学期研究小结**

常州市金坛西城实验幼儿园

本学期，我园在区教师发展中心教科研部门的引领下，在上学期成功通过课题中期评估的基础上，结合已有研究成果和园所特色项目建设，进一步深入推进课题的研究。回顾一学期的工作，现总结如下：

**一、强化制度落实，规范教科研管理**

我们延续“5个1”培训机制，即：每周1次课题活动，每月1次课题学习，每月1次课题研究动态反馈，每学期1次课题展示研讨，每学期1次课题活动调研。结合园本课程的实施，深入推进课题的研究，定人、定期开展相关的课题活动，落实学习、实践、反思为一体的课题教研方式。

1. **聚焦实际问题，追求科研实效**

我们坚持以科研为切入口，以实践活动为主阵地，扎实开展课题组活动。

学期初以问卷星调查的方式，探寻教师当下在课题研究中存在的问题和困惑，厘清当下需要急于解决的问题，明确本学期的研究主题和重点，制定链式的课题研究计划，本学期围绕“科学活动中积极的师幼互动”、“科学区材料的优化投放”等，通过走进现场—探讨交流—形成经验和共识—现场练兵—在班级中实践运用，反复检验教研成效。

**三、优化资源运用，深研课程开展**

**（一）追随儿童需要，优化游戏环境**

**1.科学区域环境的优化**

老师们再次研修王海英教授的《儿童海报：基于儿童立场的主题墙变革》和《保育教育评估指南》，在学习和反思中转变教师的观念，努力将科学区域游戏环境彰显儿童味道，更多以孩子表征、表达的方式，彰显孩子的“魔法时刻”、“精彩瞬间”、彰显孩子的问题和解决的策略，呈现孩子们进行深入科学探究的过程，同时要求教师积极与幼儿互动，并提供适宜的支持，满足孩子深度游戏和学习的需要。

**2.室外探索环境的优化**

针对沙水区探究不够深入的问题，我们和孩子一起围绕：“还需要什么材料？”“怎样成功引水？”“小中大班具体探究哪些内容”等，展开了讨论，并且探寻有效的改进和优化方法，通过投放可以支撑的引水支架、增添沙池塑形工具等方法，为孩子的探索提供了物质的保障。从调整后的游戏现场，我们观察到幼儿的游戏水平有明显的提升，挖沙、开渠、引流……都是孩子学习到的新经验。

孩子们在体验区磨豆浆的过程中，曾经提出过这样的需求：在豆浆中，除了可以加入水果、蔬菜，是不是也可以加入枸杞、薄荷等中药材，顺应着孩子的需求，我们和孩子一起在种植园区，新增栽种了这些植物，同时也开辟一块新的场地种植了茶树，鼓励幼儿与大自然亲密接触，丰富对植物资源的开发运用，真正让幼儿亲近自然，亲历探究过程，体验生命成长。

**（二）优化资源运用，创生课程特色**

我们在前期梳理资源的基础上，进一步优化资源的运用。追随孩子的兴趣和需要，本学期先后开展了“橘子红了”、“快乐的小鸡”、“我们的家乡”、“家乡的非遗”等班本探索课程，深入挖掘和培植课程文化内涵及价值。

借助于幼儿园第二届科技节，分别以“泡泡”、“自然”、“滚动”为主题，审议每个主题下各年龄段的科学核心经验，设计相关的游戏，以各年龄段推磨式游园的方式，开展相关主题的科学探究活动；发动家长资源，开展亲子科技小制作，在亲子互动中追寻美好的科技梦想；深化科学区和科发室游戏内容、丰富游戏材料，让幼儿在每天的区域游戏中能够有机会选择自己喜欢的、可以进行深度探索的科学活动，建构自己的科学认知。

**四、借力多元平台、加快教师成长**

本学期，我们根据实际情况、结合教师在日常课题研究工作中所遇到的困扰，制定学习计划、学习内容和学习进度，通过相关的网络培训、幼儿园的校本培训、组织全体教师参与各种形式的学习。

我们再次共读《幼儿园科学领域教育精要》和《幼儿园领域关键经验和教学建议（科学领域）》，深研各年龄段的科学核心经验、再次领会科学教育的特点。并将共读所获在实践中进行内化和指导，获得从观念到实际的提升。

我们为老师提供各种可以外出学习的机会，先后安排老师们赴山东、上海、杭州、苏州学习，同时也借力金坛区的协作组、学科组等共同体，进行专业的培训和学习。幼儿园也定期开展基本功培训、专题教研、班级调研等，卷入式的园本教研让老师们以更大的自主意识参与其中，实现从理念到行为的真正转变。

各类评比也是对教师成长的一种激励，一学期来，老师们定期总结、梳理和反思，参与各类评比，并且有所收获：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 论文或案例题目 | 获奖结果 | 颁奖单位 | 获奖时间 |
| 吴玉琴 | 案例《“蒜”出精彩》 | 江苏省二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2023.12 |
| 王江江 | 案例《绿豆逃跑记》 | 江苏省三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2023.12 |
| 雷路 | 案例《滚筒大挑战》 | 江苏省三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2023.12 |
| 王萧凯 | 案例《玩转“泥”我，精彩无限》 | 江苏省三等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2023.12 |
| 李文龙 | 论文《浅谈stem背景下科学区域材料的投放和指导》 | 江苏省二等奖 | 江苏省学前教育学会 | 2023.12 |

2023秋学期